


**PLANEACION SEMANAL**  
**CLASES DE INGLÉS 2ºB Miss Rocío**



| DIA   | TEMA   | CONTENIDO Y DESARROLLO   | APRENDIZAJE ESPERADO   |
|---|--|--|--|
| LUNES 8<br>FEBRERO 2021<br><b>BOOK 1</b><br><b>GEAR UP 2</b><br><br>PAG. 94-97                                  | SALUDOS<br>RUTINA<br>DIARIA<br><b>UNIT 3</b><br><br><u>FLASH FOX'S<br/>BATH TIME</u>   | GREETINGS<br>DAILY ROUTINE<br>RULES<br><b>Ver anexo 1</b><br>Decir a los alumnos que van a escuchar un cuento, repetir con ellos el nombre: Flash Fox's Bath time.<br>Preguntar a los alumnos que está haciendo Flash: Flash plays with his toys. Escuchar pista 53 y 54.<br>Preguntar a los alumnos por los personajes del cuento y los sentimientos que expresan. Escuchar pista 55 y preguntar a los alumnos porque Flash no se quiere bañar. Al final escuchar pista 56 y preguntar qué le recomiendan ellos hacer a Flash para que no le entre jabón en sus ojos al bañarse y que solución le dio su papá. Preguntarles como se sintió después flash y si a ellos les gusta bañarse.<br>Al final en la 1er pagina, encerrar los juguetes que les gustaría tener de Flash fox y cuál es su juguete preferido.<br>Escuchar el cuento de nuevo de manera interactiva. (AMCO) | Participa en la exploración de expresiones de saludo, cortesía y despedida.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Deducir acciones.</li> <li>• Seguir instrucciones.</li> </ul>  |
| MARTES 9<br>FEBRERO 2021<br><br>PAG. 99<br><br><u>HOMEWORK</u><br>Cuaderno de trabajo y tareas<br>Pag. 31       | SALUDOS<br>RUTINA<br>DIARIA<br><br><u>THIS IS MY<br/>FOOT</u><br>PORTFOLIO<br><br>Revisión<br>tarea<br>Pag. 30                     | GREETINGS<br>DAILY ROUTINE<br>RULES<br>Repasar con tarjetas <b>one foot, two feet</b> y los dedos del pie. Contar sus dedos.<br>Pedir a los alumnos, escriban su nombre en la parte superior derecha.<br>Apoyar a los alumnos en colocarles en la hoja un poco de pintura amarilla y azul, los niños pedir que muestren su dedo índice y mezclar ambas pinturas, después con su dedo formar el número 5 y preguntar de qué color quedo. (green)<br>Video: The colors song-Learn the colors/Colours-LEARN ENGLISH with Natural english-Learn vocabulary.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pUPM3DtK9so">https://www.youtube.com/watch?v=pUPM3DtK9so</a>   | <b>Ver anexo 1</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezclar colores.</li> <li>• Contar dedos.</li> </ul>  |
| MIÉRCOLES 10<br>FEBRERO 2021<br><br><b>Opcional:</b><br>Vestidos de color rojo o acorde al día de San Valentín. | SALUDOS<br>RUTINA<br>DIARIA<br><br><b>Material:</b><br>Tarjeta de San Valentín (entregada con su material de Febrero).<br>Colores. | GREETINGS<br>DAILY ROUTINE<br>Canción de San Valentín.<br>Decir a los alumnos que hoy tendremos una actividad especial de Valentine's Day. (Pueden tener algún postrecito, lonche o botanita).<br>Mostrarles video acorde a la fecha:<br>Video: 5 little hearts Valentine Days  song lyrics for kids<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=n5noNWgcAAE">https://www.youtube.com/watch?v=n5noNWgcAAE</a><br>Preguntar a los niños porque les gusta festejar el día de San Valentín.<br>Actividad: * <b>Tarjeta de San Valentín*</b><br>Leerles el mensaje de su tarjeta.<br>Sacar su regalito sorpresa, escribir su nombre atrás de la tarjeta, colorearla y pegar stickers.<br>Video: Valentine's Day Shark Baby shark valentine<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cxf2fUMfllY">https://www.youtube.com/watch?v=Cxf2fUMfllY</a>                                | ANEXO 1<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrar el día de San Valentín.</li> </ul>   |
| <b>Anexo 1</b>  | SALUDOS<br>RUTINA<br>DIARIA<br>REGLAS  | GREETINGS<br>DAILY ROUTINE<br>RULES<br>How are you?<br>How do you feel?<br>What day is today?<br>How is the weather?<br>Review the rules on line clases.   | Participa en la exploración de expresiones de saludo, cortesía y despedida.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce palabras y expresiones.</li> <li>• Participa en intercambios orales para saludar y despedirse.</li> <li>• Desarrolla habilidades orales.</li> <li>• Mejorar la interacción oral.</li> </ul> |

NOTA: La maestra de inglés tendrá la flexibilidad de realizar los cambios y ajustes que considere pertinente.