

PLANEACION SEMANAL
CLASES DE INGLÉS 2ª Miss Rocío



| DIA | TEMA | CONTENIDO Y DESARROLLO | APRENDIZAJE ESPERADO |
|---|--|---|--|
| MIERCOLES 24 MARZO 2021 BOOK 2 GEAR UP 2 PAG. 123 | SALUDOS RUTINA DIARIA UNIT 4 MY SENSES <u>VOCABULARY</u> | GREETINGS DAILY ROUTINE RULES Ver anexo 1 Pedir posición de escuchar pista 70, señalar imágenes y repetir las palabras. Guiar a los alumnos a aplaudir marcando las sílabas de las palabras. Pedir que dibujen otro objeto de color red/pink/Brown/hard/soft. Preguntarles que dibujaron y pedir compartan sus imágenes. Al final preguntar: Was I always/often/sometimes/never listening? Colorear la carita correspondiente. Video: Hard and soft objects Video for preeschoolers https://www.youtube.com/watch?v=i6V2fHBJEVs | Participa en la exploración de expresiones de saludo, cortesía y despedida. <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar pronunciación nativa. |
| JUEVES 25 MARZO 2021 PAG. 125 PAG. 47 y 48 (WORKBOOK) <u>HOMEWORK</u> Cuaderno de trabajo y tareas Pag. 37 | SALUDOS RUTINA DIARIA <u>HOW MANY?</u> SEVEN Revisión tarea Pag. 36 | GREETINGS DAILY ROUTINE Repasar los números del 1 al 10 con poster y flashcards. Pedir a los niños contar en voz alta el número de ositos, las niñas contar las flores que tiene Flash, pedir que unan con una flecha con el número correspondiente. Copiar los números 7 y 8 de color rosa y café. Al final de su ejercicio: Preguntar Did you feel great/happy/ok/bored working with your exercise. Colorean su carita. En su cuaderno de tarea contar los zorros y trazar el número 7, en siguiente ejercicio encerrar el grupo de 7 animalitos y colorearlos de tarea. Video: Eight legs Numbers Song PINKFONG https://www.youtube.com/watch?v=-vdLIV_Oukc | Ver anexo 1 <ul style="list-style-type: none"> Reconocer el 7 y el 8. Practicar trazo y conteo del número 7. |
| VIERNES 26 MARZO 2021 PAG. 126-129 | SALUDOS RUTINA DIARIA <u>DINNER TIME</u> <u>AT FLASH FOX'S HOUSE</u> | GREETINGS DAILY ROUTINE Decir a los alumnos que escucharan un cuento, repetir el nombre, preguntar a los alumnos por los personajes: How flash and his sister feeling? Is he/she happy/angry/sad? Does he/she like what's on the plate? Guess what's on the plate. Escuchar pista 72, preguntar Does Flash/sister like carrots or peas? Do you like them?..... Escuchar pistas 73 y 74, decir a los niños lo que Flash platica con su hermana Fern de las zanahorias (hard and make a funny noise) y los chicharos (soft, like Little balls), preguntar: what toy has the same shape like peas? What shape are peas? Pedirles que dibujen otros alimentos que sean círculos. Preguntar: How is Flash/Fern feeling? Is Flash/Fern eating?, escuchar pista 75, circle Flash's mom y preguntar: Does fern likes the vegetables? Pedir que dibujen su verdura favorita junto a los platos de Flash y Fern. Al final ver y escuchar el video de forma interactiva (AMCO) | Ver anexo 1 <ul style="list-style-type: none"> Demostrar comprensión oral. Desarrollar discriminación auditiva. Demostrar comprensión oral. Expresar preferencias. |
| Anexo 1 | SALUDOS RUTINA DIARIA REGLAS | GREETINGS DAILY ROUTINE RULES How are you? How do you feel? What day is today? How is the weather? Review the rules on line clases. | Participa en la exploración de expresiones de saludo, cortesía y despedida. <ul style="list-style-type: none"> Reconoce palabras y expresiones. Participa en intercambios orales para saludar y despedirse. Desarrolla habilidades orales. Mejorar la interacción oral. |

NOTA: La maestra de inglés tendrá la flexibilidad de realizar los cambios y ajustes que considere pertinente.